

Школа І-ІІІ ступенів № 276 Деснянського району міста Києва відкрита Київською міською Радою народних депутатів, рішення № 581 від 16.06.1988 р. «Про зміни в мережі установ народної освіти на 1988-1989 навчальний рік».

Власником є територіальна громада міста Києва в особі Київської міської ради.

Юридична адреса закладу загальної середньої освіти:

м. Київ, вул. Олександра Сабурова, буд. 14 тел./факс 530-20-86

Поштова адреса закладу загальної середньої освіти:

02232, м. Київ, вул. Сержа Лифаря, буд. 14.

Вулицю було перейменовано рішенням Київради (Розпорядження Київського міського голови [від 15.11.2018 № 21/6072](#))



Дата заснування школи – 1 вересня 1988 року

Мова навчання – українська;

Профіль – українська філологія, біолого-хімічний, історичний, фізико-математичний;

Участь у програмі «Сімейна розмова» – Опанасенко О.С., практичний психолог

Головною метою школи є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної середньої освіти.

Головними завданнями школи є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадян України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів та націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- забезпечення соціального захисту дитини, сприяння встановлення рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів, відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів.

Адміністрація школи:

- Бердичевська Надія Петрівна, директор, учитель української мови та літератури вищої кваліфікаційної категорії, педагогічне звання «учитель – методист»,
- Тихоненко Еліна Олексіївна, заступник директора з навчальної роботи, учитель фізики та астрономії вищої кваліфікаційної категорії, педагогічне звання «старший учитель»,
- Козак Оксана Петрівна, заступник директора з навчальної роботи, учитель української мови та літератури вищої кваліфікаційної категорії,
- Сміщук Інна Володимирівна, заступник директора виховної роботи, учитель української мови та літератури, першої кваліфікаційної категорії,
- Єременко Василь Михайлович, заступник директора з господарчої роботи.

Школа № 276 в 2021-2022 н.р. продовжує працювати в першу зміну за 5-ти денним режимом по кабінетній системі з українською мовою навчання. Учнями школи вивчаються російська мова, французька мова та англійська мова.

В школі нараховується 53 класні кімнати, з них 31 предметних кабінети, 2 майстерні, 2 кімнати обслуговуючої праці, 2 кабінети інформатики, в яких 11 і 9 робочих місць з комп'ютером, фізкультурний зал, їдальня з гарячим харчуванням на 200 посадкових місць, буфет.

На початок навчального року в школі відкрито 30 клас, в яких навчаються 800 учнів, з них 1Б, 2Б, 3Б, 4А, 5Б та 8Б – інклюзивний.

Режим роботи

Режим роботи навчального закладу визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням з територіальними установами державної санітарно-епідеміологічної служби.

Розклад уроків складається відповідно до робочого навчального плану школи з дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог і затверджується директором школи.

Заняття розпочинаються о 8 год 30 хв. Та 09 год. 30 хв.

Тривалість уроків

для 8-11-х класів:

Урок	Час	Перерва
1	8.30-9.15	15
2	9.30-10.15	15
3	10.30-11.15	20
4	11.35-12.20	20
5	12.40-13.25	15
6	13.40-14.25	10
7	14.35-15.20	-

для 5-7-х класів:

Урок	Час	Перерва
1	9.30-10.15	15
2	10.30-11.15	20
3	11.35-12.20	20
4	12.40-13.25	15
5	13.40-14.25	10
6	14.35-15.20	10
7	15.30-16.15	-

для 1-х класів

Урок	Час	Перерва
1	8.30-9.05	25
2	9.30-10.05	25
3	10.30-11.05	15
4	11.20-11.55	15
5	12.10-12.45	-

для 4-х класів

Урок	Час	Перерва
1	8.30-9.10	15
2	9.25-10.05	15
3	10.20-11.00	20
4	11.30-12.10	20
5	12.30-13.10	-

для 2-3-х класів:

Урок	Час	Перерва
1	9.25-10.05	20
2	10.25-11.05	20
3	11.25-12.05	15
4	12.20-13.00	10
5	13.10- 13.50	-

Режим роботи ГПД

в 1-х класах

№ з/п	заходи	групи 1-х класів
1	Прийом вихованців, організація роботи	Пн-Ср 12.45-13.05, Чт-Пт 11.55 – 12.15
2	Прогулянка на повітрі (спортивно-оздоровчі заняття)	13.05 – 14.05, 12.15 – 13.15
3	Обід	14.05 – 14.35, 13.15 – 13.45
4	Сон	14.35 - 16.05, 13.45 – 15.20
5	Виховна година (розвивальні ігри)	16.05 - 17.05, 15.20 – 16.20
6	Прогулянка на повітрі	17.05 - 17.35, 16.20 – 17.20
7	Заняття за інтересами, ігри	17.35 – 18.45, 17.20 – 18.00
8	Заняття в гуртках (за бажанням)	17.35 – 18.45, 17.20 – 18.00



в 2 - 4-х класах

№ з/п	заходи	групи 2-х класів	групи 3-х класів	групи 4-х класів
1	Прийом вихованців, організація роботи	13.50 – 14.00	13.50 – 14.00	13.15 - 13.20
2	Прогулянка на повітрі (спортивно-оздоровчі заняття)	14.00 – 14.50	14.00 – 14.50	13.20 – 14.10
3	Обід	14.50 – 15.15	14.50 – 15.15	14.10 – 14.45
4	Виховна година	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45	15.45 – 16.00
5	Самопідготовка	15.45 – 16.30	15.45 – 16.55	16.00 – 17.30
6	Прогулянка на повітрі	16.30 - 17.10	16.55 - 18.05	17.30 - 18.40
7	Заняття за інтересами, ігри	17.10 – 18.40	18.05– 18.35	18.40 – 19.00
8	Заняття в гуртках (за бажанням)	18.40 – 19.20	18.35 – 19.20	18.40 – 19.20

Графік харчування учнів

перерва	Класи, які харчуються в кабінетах де проходить навчання	перерва	Класи, які харчуються
09.05-09.30	1а, 1б, 1в,	12.20-12.40	Пільгові категорії 5-11 класів
10.05-10.25	2а,2б,2в,	13.15 – 13.45, 14.05- 14.35	ГПД 1 класи
11.05-11.25	3а,3б,3в	14.50 – 15.15	ГПД 2-3 класи
12.10-12.30	4а,4б,4в	14.10 – 14.45	ГПД 4 класи

Безкоштовне одноразове харчування охоплює школярів 1-4 класів та учнів пільгових категорій 5-11 класів.

Шкільна їдальня площею 230,5 кв.м. розрахована на 200 посадочних місць

Харчування в закладі здійснюється систематично та якісно. Кожен рік в ході підготовки до нового навчального року в приміщенні їдальні та харчоблоку проводиться косметичний ремонт силами технічного персоналу закладу. Один раз в рік проводиться техобслуговування (заміна фільтрів очистки води) питних фонтанчиків, що надає можливість організації якісного питного режиму. В їдальні функціонують умивальники. Приміщення харчоблоку укомплектовано всім необхідним технологічним обладнанням.

Протягом останніх років змінно основне технологічне обладнання.



СКЛАД ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ.

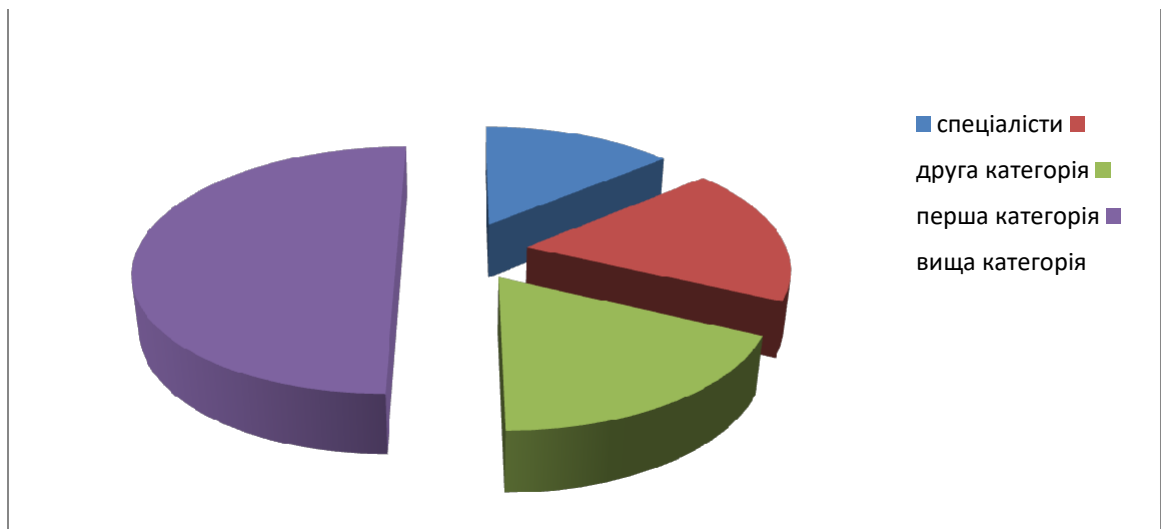
У на початок 2021-2022 навчального року в школі працюють 54 особи вчителів та вихователів ГПД, 1 вчителя за сумісництвом та 2 керівника гуртків за сумісництвом, з них: з вищою освітою – 50 працівників, з середньою спеціальною освітою – 4.

Вчителів з вищою кваліфікаційною категорією – 29 особи, спеціалістів I категорії – 7 осіб, спеціалістів II категорії – 5 осіб, спеціалістів – 15 чол. .

Мають педагогічні звання „Вчитель-методист” – 1 працівника, «старший учитель» – 11.

За підсумками атестації 2020 – 2021 н.р. змінився якісний склад вчителів школи: 10 педагогів підвищували свій фаховий рівень, з них підтверджено вищу кваліфікаційну категорію 5-ма вчителями, 2-ма підтверджено вищу кваліфікаційну категорію, присвоєно першу кваліфікаційну категорію – 1 педпрацівнику, , 1-му вчителю, звання «старший учитель» - 1, підтверджено педагогічні звання «старший учитель» - 1, «вчитель методист» 3 . Атестовані на 12 тарифний розряд – 2 педагоги.

якісний склад



Мікрорайон школи складають 34 будинків території обліку:

Згідно розпорядження Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації ["Про закріплення території обслуговування за закладами загальної середньої освіти Деснянського району міста Києва в 2019-2020 навчальному році"](#) № 659 від 03.12.2018, мікрорайон школи складають 34 будинки:

Просп. Володимира Маяковського,
63а, 65, 67, 69, 69а, 71,
вул. Оноре де Бальзака, 52/22, 54, 54а, 56, 58, 66/21, 68, 70, 72/19
вул. Олександра Сабурова, 16, 18
б-р Вигурівський, 3, 5, 6,
вул. Костянтина Данькевича, 17

Архітектурна доступність закладу.

- капітальний ремонт із встановленням пандусів, 2018,
- влаштування вбиральні для осіб з проблемою опорно-рухомого апарату, 2020.

Інклюзивне навчання.

На підставі Закону України «Про освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально – виховного процесу» від 06.07.2019 № 244-VI? Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 року № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх закладах, відповідно до заяви опікуна, висновку психолого-медико-педагогічної консультації Деснянського району від 27 березня 2018 року № 122/700, листа Управління освіти Деснянської районної державної адміністрації від 26.06.2018 №34-2507, висновку психолого-медико-педагогічної консультації Деснянського району від 14 травня 2018 року № 175/1106, розпорядженню РДА Деснянського району № 744 від 26.12.2029 в школі впроваджено інклюзивну освіту: у початкових класах та 5-Б, 8-Б

Мета інклюзивної освіти — зробити так, аби жоден із дітей з особливими освітніми потребами не відчував себе іншим, зайвим, небажаним.

З метою надання освітніх послуг дітям з особливими потребами у школі відкрито 2 класи з інклюзивним навчанням: 6-Б та 3-Б. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами, до складу якої входять вчителі-предметники, класні керівники, шкільний практичний психолог, асистент учителя, заступники директора з навчальної роботи та батьки й опікуни учнів.

Протягом навчального року було проведено 8 засідань команди супроводу.

Освітня програма закладу містить навчальні плани для класів, де навчаються діти з особливими потребами, до яких включені корекційно-розвивальні заняття. Для кожної дитини з особливими потребами розроблені індивідуальні програми розвитку.

Для здобувачів освіти з інклюзивною формою навчання здійснюється системний кваліфікований психолого-педагогічний супровід. Практичний психолог надає системну консультативну допомогу, проводить індивідуальну роботу, що сприяє успішній адаптації до навчання та перебування таких дітей в учнівських колективах.

Навчання відбувається за індивідуальними навчальними планами та забезпечується психолого-педагогічним супроводом. Учителі використовують різні методи та форми корекційного навчання, які сприяють здобуттю соціальних навичок, формують почуття товарищескості та взаємної відповідальності. У дитини з певними порушеннями з'являється потреба бути потрібною, що мотивує здобувати нові навички, знання.

В інклюзивних класах створено атмосферу взаєморозуміння та взаємодопомоги між дітьми, щоб забезпечити дитині з особливостями психофізичного розвитку можливість самоствердитися, подолати неадекватні установки та стереотипи, набути певних навичок соціальної поведінки. Взаємодія між учнями з особливими освітніми потребами та дітьми з типовим рівнем розвитку сприяє налагодженню між ними дружніх стосунків, завдяки чому діти вчаться природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей, стають більш чуйними, готовими до допомоги.

У дітей є можливість для налагодження дружніх стосунків з ровесниками.

В нашій школі:

- створено умови для формування партнерських відносин між вчителями, педагогами та сім'ями дітей з особливими потребами;
- здійснено різнопланові цілеспрямовані спостережень щодо з'ясування можливостей і потреб "особливих дітей";
- розроблено індивідуальні програми.

З метою реалізації державної політики в сфері інклюзивної освіти, поширення рівня поінформованості учасників освітнього процесу про розвиток та функціонування інклюзивної освіти в школі з 27 січня по 15 лютого була проведена декада «Синергія в інклюзії», в рамках якої організовані заходи:

- перегляд відеороликів «Толерантне середовище»,

- виховні години та бесіди «Кожен з нас – особливий»,
- майстер-клас «Новий досвід роботи в інклюзивному середовищі»,
- поради психолога «Особливості роботи з дітьми з особливими потребами».

Анкетування здобувачів освіти школи свідчить про те, що для створення комфортного середовища потрібно постійно проводити роз'яснювальну та просвітницьку роботу серед учасників освітнього процесу.

Створено ресурсну кімнату, яка поступово оснащується відповідно до потреб учнів з особливими освітніми потребами:

- роздатковий матеріал розвивального характеру, 2018,
- робот та планшет для керування, щодо вивчення емоцій, 2018,
- інтерактивна дошка та підлога, 2019,
- засоби релаксації (крісло-груша, світлова колона, чорне дзеркало), 2020,
- спортивний інвентар, 2018.

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив школи розпочав роботу над методичною темою «Впровадження інноваційних технологій до навчального процесу з метою формування освітніх та життєвих компетентностей учнів на основі розвитку самостійної та творчої активності педагогів».

Метою даної теми було моделювання інтелектуально-творчого освітнього середовища як основи для розвитку гармонійно розвиненої особистості та реалізації особистісних якостей всіх учасників освітнього процесу.

Завдання, яке було поставлене на 2020-2021 навчальний рік – від професійної компетентності вчителя – до життєвої компетентності учня: самопізнання, самотворення, самоорганізація, саморозвиток.

Для реалізації цієї мети протягом навчального року . працювали МО вчителів-предметників, МО класних керівників.

Методична робота та основна увага педагогічного колективу зосереджується на роботі щодо розвитку здібностей і обдарувань учнів, індивідуальному підході у вихованні та розвитку креативності як вчителя, так і учня.

Одним із пріоритетних напрямків виховної роботи є сприяння творчому розвитку особистості . Розвиток творчого потенціалу учнів, їх емоційного і фізичного здоров'я визначається участю дітей в позакласній та гуртковій роботі. Охоплення дітей гуртковою роботою сприяє розвитку

творчості учнів, розкриттю їх здібностей і обдаровань. Заняття у спортивних секціях розвиває дітей фізично, сприяє збереженню здоров'я.

У навчальному закладі працюють 15 гуртків та 3 спортивні секції.



В школі № 276 створені всі умови для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Для першокласників виділено 5 класних кімнат: з них 3 – для навчання, решта - спальні та ігрові кімнати оформлені за рекомендаціями МОН України щодо вимог НУШ



Управління навчально-виховним процесом в закладі здійснюється на основі принципів плановості, демократизації, оптимізації, перспективності й забезпечує поетапний розвиток педагогічної системи.

СТРУКТУРА УПРАВЛІННЯ



ПРОГРАМА РОЗВИТКУ ШКОЛИ І—ІІІ СТУПЕНІВ № 276 ДЕСНЯНСЬКОГО РАЙОНУ МІСТА КИЄВА НА 2021—2025 рр. передбачає:

1. Забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту, формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення, а також створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину й суспільство;
2. Забезпечення моральної, інтелектуальної та психологічної готовності учнівської молоді до здобуття освіти;
3. Забезпечення відповідних умов для навчання і виховання фізично та психічно здорової особи;
4. впровадження нових підходів, виховних систем, форм і методів виховання, які б відповідали потребам розвитку особистості, сприяли розкриттю її талантів, духовно-емоційних, розумових, фізичних здібностей, забезпечення умов їх самореалізації.
5. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді.
6. Формування в учнівській молоді навичок здорового способу життя, розвиток дитячого та юнацького спорту і туризму.

7. Приведення матеріально-технічного стану школи у відповідність із потребами сучасної освіти

8. Розробка громадсько-орієнтованої моделі розвитку школи,

Та визначає шляхи реалізації:

- організація діяльності освітньої системи школи на основі нормативних документів;

- контроль за виконанням програми здійснюється у процесі моніторингу виконання річного плану роботи школи на педагогічній раді та загальношкільних батьківських зборах.